

Вельский муниципальный район Архангельской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 г.Вельска»

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
«Гимназия №4 г.Вельска»
(протокол №5
от 24 марта 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №153
от 25 марта 2022 г.

Директор

Н..Л.Ферина



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4 Г.ВЕЛЬСКА»

Вельск,

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ «Гимназия №4 г.Вельска»	
2.1. Сведения об организации.....	4
2.2. Сведения об обучающихся.....	5
2.3. Характеристика окружающего социума.....	6
2.4. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.....	6
2.5. Итоги ВПР.....	7
2.6. Характеристика достижений организации	8
2.7. Выявленные риски организации	8
3. Цель и задачи развития МБОУ «Гимназия №4 г.Вельска»	9
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	12
5. Лица, ответственные за достижение результатов	13

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4 г.Вельска»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации;	<p style="text-align: center;"><i>Наличие свидетельств:</i></p> <p>а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 8 по Архангельской области за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022901218119;</p> <p>б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 8 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу, присвоен ИНН № 2907006880;</p> <p style="text-align: center;"><i>Наличие документов о создании ОУ:</i></p> <p>Устав образовательного учреждения зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 8 по Архангельской области 11 ноября 2019 г., утвержден распоряжением начальника управления образования администрации муниципального образования «Вельский муниципальный район» Архангельской области 21 октября 2019 г. №752</p> <p>Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Министерства просвещения России.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наличие лицензии на образовательную деятельность</i></p> <p>Лицензия – серия 29Л01 № 0001666 регистрационный № 6599 от 27 февраля 2020 г., срок действия - бессрочно.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наличие свидетельства о государственной аккредитации</i></p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации – серия 29А01 №0000966, регистрационный № 3951 от 27.02.2020 г., срок действия до 06.12.2025 г.</p>

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества.

Миссия гимназии — помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития гимназии - это

- создание системы сетевого взаимодействия;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- совершенствование модели управления качеством образования;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Концепция развития МБОУ «Гимназия №4 г.Вельска» предусматривает изучение и решение взаимосвязанных вопросов структуры гимназии, содержания образования, методов и средств обучения и воспитания, их соответствующих организационных форм.

2. ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4 Г.ВЕЛЬСКА»

2.1. Сведения об организации

12 ноября 2019 года образовательное учреждение МБОУ «СШ № 4 г.Вельска» переименовано в МБОУ «Гимназия №4 г.Вельска». В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; программы дополнительного образования детей и взрослых, программы профессионального обучения.

Гимназия располагается в здании 1910 года постройки, имеет две пристройки, бассейн, мастерские, автошколу. Гимназия имеет структурное подразделение, реализующее программу общего дошкольного образования, - детский сад №30 «Ласточка». В гимназии обучается 697 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями, из них 2 – на внебюджетной основе.

Для функционирования гимназии, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 25;
- компьютерный класс;

- мастерские;
- 3 спортивных зала;
- бассейн;
- автокласс;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая (60 посадочных мест);
- архив;
- медицинский кабинет;
- учительская;
- пришкольный интернат.

2.2. Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	791	732	714	697
	– начальная школа	283	263	279	283
	– основная школа	393	382	354	350
	– средняя школа	114	87	81	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	–	–
	– основная школа	1	3	2	2
	– средняя школа	–	–	–	1
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	1	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	3	2	–	–
	– средней школе	–	–	–	1

Приведенная статистика показывает, что отсутствует динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся гимназии.

2.3. Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют об увеличении высокого показателя численности неполных семей, где дети воспитываются только одним из родителей. Есть многодетные и социально незащищенные семьи (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды или родители являются инвалидами):

2018 год - 26% от общего числа семей;

2019 год – 29% от общего числа семей;

2020 год - 33% от общего числа семей.

Причем надо отметить, что на уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2018 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования увеличилась.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с гимназией находятся еще 2 образовательные организации: МБОУ ДОД «ДДТ», ГБОУ СПО «Вельский сельскохозяйственный техникум». Кроме того, рядом расположена воскресная школа.

Уменьшение численности обучающихся заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. При этом используем и другие партнерские отношения, привлекая к сотрудничеству НОКЦ «Дом Карпеченко», Вельский краеведческий музей, структурное подразделение МБОУ «СШ №1 г.Вельска» Агрокуб, центральную библиотеку, поисковое объединение «Вель». Проводим совместные мастер-классы, экскурсии, занятия в лаборатории, мастерские, круглые столы и другие познавательные мероприятия.

2.4. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Общее количество работников – 101 человек. Из них 38 – учителя, 13 – иные педагогические работники, 50 – непедagogические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 50 чел. Среднее специальное –	Высшая – 22 чел. Первая – 17 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 7 чел.

30 чел. Обучаются в ВУЗах – 3 чел.		Свыше 15 лет – 90 чел.
---------------------------------------	--	------------------------

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 6 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работников;

На данный момент гимназия полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования.

2.5. Итоги ВПР

ВПР в апреле 2021 г. выполняли обучающиеся 4, 5, 6, 7 и 8 классов. Всего 349 чел. После проверки работ получены следующие итоги.

<i>Предмет</i>	<i>Показатель</i>	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>
<i>Русский язык</i>	Успеваемость	98,6%	52,2%	43,1%	70,8%	43,3%
	Качество	81,2%	17,4%	24,6%	26,4%	23%
<i>Математика</i>	Успеваемость	100%	80,8%	79,3%	72,9%	-
	Качество	94%	46,8%	17,6%	34,3%	-
<i>Окруж. мир/ география</i>	Успеваемость	100%		97,9%	-	96%
	Качество	97,1%		52,2%	-	68%
<i>История</i>	Успеваемость	-	75%	84%	56,1%	87,5%
	Качество	-	20,9%	28%	5,4%	58,3%
<i>Биология</i>	Успеваемость	-	98%	96%	-	90,9%
	Качество	-	80%	24%	-	36,3%
<i>Обществознание</i>	Успеваемость	-	-	86,1%	83,3%	68,5%
	Качество	-	-	53,5%	23,6%	21,1%
<i>Физика</i>	Успеваемость	-	-	-	66,7%	74,1%
	Качество	-	-	-	29,5%	33,3%
<i>Химия</i>	Успеваемость	-	-	-	-	91,7%
	Качество	-	-	-	-	50%
<i>Английский язык</i>	Успеваемость	-	-	-	57,9%	-
	Качество	-	-	-	10,1%	-

При анализе ошибок, допущенных обучающимися, выявлены проблемные зоны, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Учить работать с текстами по извлечению необходимой информации.
2. Включать в урок работу со схемами, таблицами, картами.
3. Учить сопоставлять и оценивать содержащую в различных источниках информацию о событиях и явлениях.
4. Учить делать выводы.
5. Учить умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации (исключать характеристики объекта).

6. Учить умению высказывать свое мнение и обосновывать свой выбор.
7. Учить анализировать ситуации практико-ориентированного характера, отрабатывать умение применять знания при решении практических задач.

2.6. Характеристика достижений организации

В 2020-2021 учебном году школа вошла в число школ Вельского района, показавших высокие образовательные достижения на ЕГЭ, ОГЭ. 50% состава муниципальной команды на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников составили обучающиеся гимназии.

В гимназии открыт и работает музей «Времен связующая нить», который включает в себя зал боевой славы, историю пионерской дружины имени П.П.Фефилова, историю школы.

2.7. Выявленные риски организации

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о высокой квалификации педагогов (75% учителей гимназии имеют первую или высшую категорию), стремлении повышать свой профессиональный уровень (ежегодно участвуют в повышении квалификации в разных формах 60-80% учителей). Большую часть коллектива представляют учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. С одной стороны, это позволяет гимназии показывать хорошие результаты. С другой стороны, консерватизм «стажистов» замедляет движение вперед и затрудняет введение инноваций в деятельностьную структуру школы.

Это подтверждают и результаты ВПР: выполнение заданий, связанных с формированием различных видов функциональной грамотности, требующих работы с различными источниками информации, связанных с умением спланировать и проанализировать собственную деятельность, имеет самые низкие показатели среди всех предложенных видов заданий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учителя участвуют в повышении квалификации, но не применяют полученные знания на практике, предпочитая традиционные формы работы, ориентируясь на подготовку обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Этот же вывод подтверждают и выявленные в ходе анкетирования риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4 Г.ВЕЛЬСКА»

Целью концепции развития является повышение качества образования через обновление подходов к осуществлению образовательного и воспитательного процесса.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Внедрение современных инструментов и технологий образования в деятельность учителей через обновление внутришкольной системы повышения квалификации;
2. Организация работы методической лаборатории, осуществляющей деятельность по реализации в школе проектов в области цифрового образования;
3. Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога;
4. Формирование системы наставничества в гимназии для обеспечения необходимых условий качественного образования;
5. Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими соответствующего общечеловеческим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

С целью минимизации рисков, выявленных в ходе анализа деятельности гимназии, статистических данных, анкетирования участников образовательных отношений, считаем необходимым решить описанные выше задачи. Ожидаемые результаты, участники и ресурсы представлены в таблице ниже.

<i>Выявленный риск</i>	<i>Цель работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Участники</i>	<i>Необходимые ресурсы</i>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Обеспечить повышение предметной и методической компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников; – организовать прохождение педагогами дополнительных образовательных программ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; – использовать знания о современных педагогических технологиях и методах преподавания в практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогами освоены и применяются на практике современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; – педагоги владеют сведениями по актуальным вопросам образования, технологий образовательного мониторинга; – педагоги активно распространяют педагогический опыт и участвуют в работе методических объединений 	Педагоги, администрация	Кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, диагностические

<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить формирование системы наставничества «молодой педагог» – «опытный педагог»; – организовать работу методической лаборатории по освоению и использованию цифровых ресурсов и ИКТ-технологий; – включить педагогов в процесс освоения новых образовательных технологий через работу методических объединений 	<ul style="list-style-type: none"> – создана и функционирует система методических объединений учителей гимназии; – педагоги активно вовлечены в методическую работу гимназии через систему школьных мероприятий; – педагогами освоены и применяются на практике современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; 	<p>Педагоги, администрация</p>	<p>Кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, диагностические, организационные</p>
---	---	---	---	--------------------------------	--

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Направление «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников».

<i>Задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников	1. Круглый стол «Обсуждение профессиональных затруднений»	Ферина Н.Л., директор
	2. Анкетирование на выявление профессиональных дефицитов.	Баландина Н.В., заместитель директора по УР
	3. Участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций учителей	Баландина Н.В., заместитель директора по УР
Организовать прохождение педагогами дополнительных образовательных программ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	1. Составление графика прохождения курсов повышения квалификации педагогами	Баландина Н.В., заместитель директора по УР
	2. Организация участия педагогов в работе районных педагогических сообществ	Баландина Н.В., заместитель директора по УР
	3. Организация участия педагогов в тематических вебинарах	Баландина Н.В., заместитель директора по УР
Использовать знания о современных педагогических технологиях и методах преподавания в практической деятельности	1. Педагогический совет «Актуальные тенденции в образовании»	Теплухина В.А., зам. дир. по УР
	2. Круглый стол «Моя методическая находка»	Теплухина В.А., зам. дир. по УР
	3. Посещение уроков педагогов администрацией школы	Ферина Н.Л., директор; Теплухина В.А., зам. дир. по УР; Баландина Н.В., заместитель директора по УР
	4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Баландина Н.В., заместитель директора по УР
	5. Анкетирование по итогам реализации программы	Ферина Н.Л., директор;

Направление «Формирование внутришкольной системы повышения квалификации»

<i>Задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Обеспечить формирование системы наставничества «молодой педагог» – «опытный педагог»	1. Анализ успехов профессиональной деятельности педагогов	Ферина Н.Л., директор
	2. Актуализация Положения о наставничестве	Ферина Н.Л., директор
	3. Анкетирование на выявление профессиональных дефицитов.	Баландина Н.В., заместитель директора по УР
	4. Участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций учителей	Баландина Н.В., заместитель директора по УР
	5. Формирование диалогических пар в системе наставничества	Теплухина В.А., заместитель директора по УР
Организовать работу методической лаборатории по освоению и использованию цифровых ресурсов и ИКТ-технологий	1. Составление графика работы методической лаборатории	Баландина Н.В., заместитель директора по УР
	2. Организация участия педагогов в работе методической лаборатории	Баландина Н.В., заместитель директора по УР
Включить педагогов в процесс освоения новых образовательных технологий через работу методических объединений	1. Создать школьные методические объединения	Ферина Н.Л., директор
	2. Составить циклический план работы методических объединений на учебный год	Руководители методических объединений
	3. Взаимопосещение уроков педагогами	Педагоги
	4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Баландина Н.В., заместитель директора по УР
	5. Анкетирование по итогам реализации программы	Ферина Н.Л., директор;

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции является директор МБОУ «Гимназия №4 г.Вельска». Однако для достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития определены ответственные лица и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации.